

Børnehuset Ølsteds sprogstrategi 2024

Sprogstrategiens betydning for jeres praksis:

- *Understøtter den igangværende praksis, men samtidig en anledning til at give de sproglige miljøer et løft/fornyset opmærksomhed.*
- *Fornyset fokus på brug af skriftsproglig opmærksomhed - literacy (skrive ord i situationen – f.eks. på tegninger, pictogrammer, legeskuffer etc.).*
- *Strategien bliver gennemgået på næstkommende personalemøde, hvor personalet får mulighed for at drøfte strategiens indhold i forhold til deres pædagogiske praksis.*

Den sprogansvarliges rolle og funktion i jeres dagtilbud:

- *På Ølstedvej er netop udpeget en sprogansvarlig pædagog. Der vil fremadrettet være fokus på at få denne funktion i spil i forhold til såvel det generelle sproglige miljø som vidensdeling af materialer og sproglige metoder/aktiviteter.*
- *Den sprogansvarlige på Hovedgaden har primært sit fokus i børnehavedelen og på samarbejdet med forældrene – lån af understøttende materialer f.eks. bøger fra BogGlad Sikrer at der er tilgængelig materialer til det daglige sprogarbejde. Fokus på at der skal sprog ind i alle aktiviteter – f.eks. også på legepladsen.*

Der er for nuværende ikke et systematisk fokus på vuggestuen, men dog mulighed for at søge gode råd hos den sprogansvarlige

Hvilke generelle og specifikke sproglige praksisser er knyttet til jeres dagtilbud:

- *Sprogtest og udarbejdelse af handleplaner, koordineres af DPL på hver sin matrikel.*
- *Sprogansvarlig har fokus på det generelle sproglige miljø i hverdagen og hverdagsaktiviteterne.*
- *Lydbyen – bruges i storegruppen * se under "Andet"*
- *LæseLeg – Dialogisk Læsning – medarbejdere oplært i metoden*
- *Sang Glad MINI certificeret*
- *Der er fokus på brug af samtalen i sprogarbejdet – særligt fokus på måltidet, som det gode sted til at arbejde med f.eks. turtagning.*
- *Bevidst opdeling af børn i mindre grupper.*
- *Literacy er en bevidst del af sprogarbejdet.*

Hvilke elementer fra sprogstrategien giver anledning til et fremadrettet fokuseret sprogarbejde hos jer:

- *Sprogarbejdet skal være en del af det pædagogiske arbejde fra vuggestue til skolestart.*
- *Sikre en model, hvor de sprogansvarlige får mulighed for at inspirere og understøtte læringsmiljøet i de forskellige aktiviteter der kontinuerligt foregår, i alle børnegrupper.*
- *Hovedgaden: tilføje legematerialer til legeskuffer*
- *Ølstedvej: der skal udarbejdes legeskuffer mm.*
- *Der skal findes en samarbejdsmodel der sikrer, at de sprogansvarlige fra matriklerne kan mødes for at udveksle erfaringer og dele materialer/viden.*

- *Evt. et lille internt sprog eftersyn, hvor personalet aftaler at have fokus på forskellige elementer fra strategien med fokus på alle de gange det sproglige miljø styrkes gennem det pædagogiske arbejde.*
- *Kobling af sprog og bevægelse som en del af det grundlæggende pædagogiske arbejde.*

Andet:

- *Der skal afklares en fælles forståelse med Ølsted Skole om brugen af lydbyen. Ulla inviterer til et fælles møde med inst., Skole og PPR (tale-høre konsulent)*

I begge Vuggestuer arbejdes der med følgende:

- *Læseleg*
- *Morgensamling/sangglad*
- *Samles om bøger og højtlesning*
- *Gå tur, øver forskellige ord foran, bagved, ved siden af*
- *Billedbøger, hjemmelavet fra barnets hjem – flersproget*
- *Italesætter hvad der gøres når børnene er på badeværelset*
- *Gentager det børnene siger fx ja der er en bus*
- *Folder begreberne ud fx i garderoben, der er sko, gummistøvler,*
- *Benævner tingene når der bliver spist – udvider børnenes ordforråd*
- *Stille åbne spørgsmål*
- *Bruger vores kropssprog*
- *Sunshine cirkel.*

I begge børnehaver arbejdes der med følgende:

- *Samling – sange, rim og fagter*
- *Piktogrammer og fokus ord*
- *Fokus på sprog – udtale, langsomt og tydeligt*
- *Beskrive alt hvad vi laver*
- *Læring gennem bevægelse*
- *Fokus på de læringsmiljøer vi tilbyder*
- *Billeder og piktogrammer med tekst*
- *Fortælle og vise genstande ud fra fx noget de har taget med hjemmefra*

Som sprogansvarlig i børnehuset har man fokus på følgende:

- *Relevant vidensdeling af materialer*
- *Læreplaner*
- *Organisering*
- *Handleplaner, bøger om udfordringen – hjælp dertil*
- *Tænke sprog mere ind i hverdagen/ bevægelse*
- *Legemanuskripter*