

Den ny styrkede læreplan i Halsnæs Kommune

I Halsnæs Kommune er den ny styrkede læreplan den lokale læreplan, og vores fælles kerneopgave i dagtilbud er alle børns læring, udvikling, trivsel og dannelse.

Alle dagtilbud arbejder hele tiden med afsæt i den ny styrkede læreplan.

Hvert enkelt dagtilbud har udvalgt aktuelle udviklingsfelter inden for læreplanen på baggrund af lokale data og analyser.

Det betyder, at det enkelte Børnehus "løfter læreplanen", der hvor netop deres børnegruppe og medarbejdergruppe kalder på noget særligt. Læreplanen implementeres på den måde "smalt og dybt" i en lang, løbende forbedringsproces.

Det er dette løft, som dagtilbud i Halsnæs offentliggør som den lokale læreplan.

Læreplanen er igangsat som det løbende kvalitetsudviklingsarbejde, som er intentionen bag den ny styrkede læreplan; alle dagtilbud skal gøre en positiv forskel for det enkelte barns udviklingsmuligheder.

Den nationale ny styrkede læreplan kan findes på [Børne- og Undervisningsministeriets digitale læringsportal](#)

Den lokale læreplan i Skovfogedloden

Når vi i Skovfogedloden går "smalt og dybt" med vores børnesyn, så beskriver det, hvordan vi ser på mødet med børnene i praksis i dagligdagen. Vi vil se børnene for det de er og kan. Vi vil vise børnene, at de har værdi i sig selv. Vi vil tilpasse os til børnenes behov.

Vores arbejde med fokus på børnesynet står på værdier som: reflekterende pædagogik, respekt, anerkendelse, nysgerrighed og en antagelse om, at alle børn kan noget og vil noget.

Det er et spørgsmål om, hvordan vi som voksne skaber mulighed for deltagelse ved at skabe de rammer der gør, at det enkelte barn tør.

Derfor arbejder vi med at:

- at give børnene individuel opmærksomhed f.eks. ved bleskift, brætspil og hjælp i garderoben
- vise glæde for barnet og barnets forældre ved aflevering
- lytte til barnet og anerkender barnets behov, følelser og meninger
- Børnene skiftes til at være 'dagens hjælper' til morgensamling og borddækning. Her kan barnet øve sig i at stå frem
- støtte barnets initiativer om deltagelse i samspil og aktiviteter
- give børnene passende udfordringer. Vi hjælper ikke mere end nødvendigt (selvhjulpethed)
- være bevidste om os selv som de gode rollemodeller
- vise respekt for børnenes etniske, kulturelle og sociale baggrund
- være ekstra opmærksomme på de sårbare børn, der af forskellige grunde har særlige behov

For at opnå dette med henblik på børnesynet arbejder vi som medarbejdere på at skabe en hverdag, hvor der er plads til forandring og underen i forhold til det enkelte barn og barnets familie i forhold til kerneopgaven.

Vores udviklingsfelt er blevet til på baggrund af cases, som vi har lavet i institutionen både ud fra praksis, men samtidig også ved at se på børnenes måde at handle i forskellige situationer.

Vi har holdt møder og talt om, hvor vi gerne vil se forbedringer.

Når man tør undre sig over egen og kollegers ageren, får man løbende evalueret sin egen praksis med henblik på at skabe det bedste miljø til børnene. Vi vil lære i fællesskab.

Vores hypotese er, at små ændringer i det pædagogiske læringsmiljø kan styrke børnenes udviklingsmuligheder. Fx hvis vi lader børnene bestemme mere i hverdagen fordi vi følger dem i deres tempo, når vi giver os tid til at se barnet i hverdagsrutinerne – eller når vi har blik for barnets sociale og kulturelle baggrund. For os er det vigtigt, at børn er små helte, de lærer om sig selv og deres formåen i et miljø, hvor de føler sig trygge og hvor de lige præcis ved, hvad de kan forvente af det pædagogiske personale.

I vores løbende arbejde med evaluering kigger vi efter tegn på, om der sker det, som vi forventede eller om der sker noget andet. Vi kigger efter tegn på

- En børnevenlig stemning og tone i huset, børnenes stemme bliver tydelig.
- Modige og trygge børn, glade børn
- At alle børn har en god og nær voksenrelation. Børn stoler på relationerne
- At vi finder måder at se på os selv med børnenes øjne.

Evalueringen skal være vores forsikring om, at vi opnår de forbedringer som vi vil.