

I Børnehuset Ahornvej går vi smalt og dybt med Natur, Udeliv herunder sprog og kommunikation.

Vores arbejde står på værdier som:

- **Tryghed.** Vi arbejder for at sikre at den gode relation er karakteriseret af nærvær, imødekommenhed og anerkendelse.
- **Ligeværdighed.** Vi anerkender at børn og voksne reagerer forskelligt, og alle følelser tages alvorligt.
- **Tillid.** Vi tror på alle børn og forældres gode intentioner, og gør os umage med at finde ud af hvad der virker, for at nå til et fælles mål.

Og vi har antagelser om at:

- Tidlig indsats virker.
- Hver familie har brug for noget forskelligt, og vi samarbejder herefter.
- Børns udviklingsmuligheder afhænger af vores evne til at etablere de rette læringsmiljøer.

Derfor arbejder vi med at udvikle læringsmiljøer, hvor vi tager udgangspunkt i barnets interesser, viden og udviklingspotentiale, med et særligt fokus på børns nysgerrighed og sansning til natur og naturfænomener.

Med henblik på at opnå at alle børn får en oplevelse af at høre til i et fællesskab, vil vi have særligt fokus på at bruge naturen som læringsrum i den kommende tid. Vi vil gerne give alle børn mulighed for at få konkrete erfaringer med og i naturen, og skabe plads til udforskning og begyndende genkendelse og dermed få udviklet et sprog om årsag, virkning og sammenhænge.

Vores udviklingsfelt er blevet til på baggrund af data om:

- Vi oplever en stor interesse og nysgerrighed på alt hvad der har med natur og naturfænomener at gøre.
- Vi oplever at alle børn profiterer af at opholde sig i naturen, og en del har særlige sanse- motoriske udfordringer, især med at fastholde fokus på en aktivitet i længere tid.
- Flere børn, mangler sprog og erfaringer for at gøre brug af naturen og naturfænomener, i leg og samtale.

Vores hypotese om sammenhængen mellem tiltag i det pædagogiske læringsmiljø og ændringer i børnenes udbytte kan beskrives som, at vi voksne gør os umage for at

udfordre det enkelte barn, lige netop tilpas, så det enkelte barns oplevelse af at være kompetent og en del af fællesskabet.

Med henblik på at opnå, at forbedre vores indsats:

- Sådan at alle børn får bedre muligheder for at begå sig i naturen, og får mod til at forfølge og udforske deres nysgerrighed, sammen med deres venner og nærværende voksne
- Sådan at alle børn får højnet deres deltagelsesmuligheder, og får styrket deres sansemotoriske færdigheder.
- Sådan at børn i højere grad kan være i sociale fællesskaber, hvor de mestre "det at samtale om det de oplever", og at flere kan fastholde fokus i lidt længere tid.

Vi har valgt at bruge naturen som et vigtigt læringsrum og læringsmiljø. To medarbejdere har været på grønne spire kurser, og har været tilbage og inspirere resten af personalet.

Der er blevet etableret to ude værksteder, et i vuggestuen og et i børnehaven. Disse bruges hele året, til alle mulige aktiviteter, lige fra julegave værksted til eksperimenter.



*Det er en stor fordel at kunne arbejde i mindre
børnegrupper,*

*Dette er værkstederne ideelle til. Dels kan børnene få
lov at fordybe*

*Sig i fred og ro, sammen med en engageret voksen,
og dels giver det bedre plads til*

Andre børnegrupper i huset eller på legepladsen.

Ture: Vi vil gerne inspirere børnene til at nyde og bruge den omkringliggende natur. Derfor tænker vi i at lave aktiviteter udendørs, og især tage på inspirerende ture i den nærliggende natur. Vi har skoven som nabo, og det tager ikke lang tid fra tanke til handling, før både vuggestue og børnehavebørn kan bevæge sig frit i skoven. Vi vil tænke på at børn bruger alle sanser når de oplever og færdes i naturen, og det er med at udnytte det potentiale vi har lige uden for døren.

Er er mange sidegevinster når man går på tur:

- Lære at holde i hånden, og lytte efter hvad den voksne siger
- Bruge sin krop på forskelligt underlag, som at gå op ad bakken, kravle over/under grene osv.
- Smage, dufte, lytte til det vi møder på vores vej.
- Lære om smådyr, fugle, planter og årstiders skiften
- Begyndende forståelse for sammenhænge, fugleæg bliver til fugle, haletudser bliver til frøer, sommerfuglelarver bliver til smukke sommerfugle osv.
- Få et sprog for det vi ser og oplever, vi bruger de rigtige benævnelser, og hvis vi ikke ved det, bliver det undersøgt.



Fisketure er et perfekt læringsmiljø:

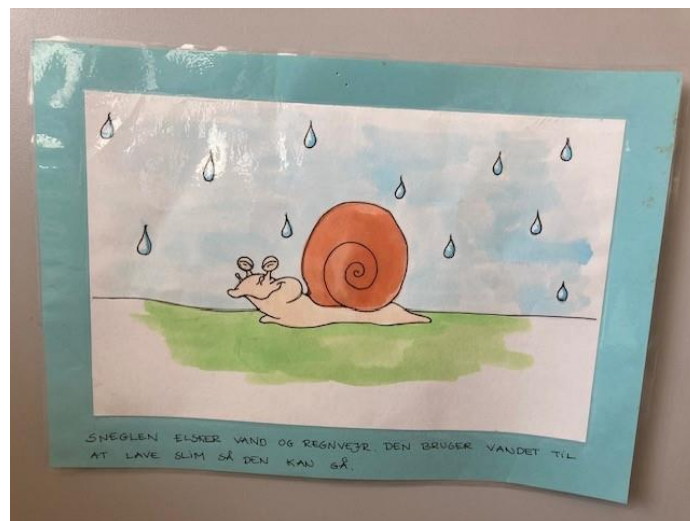
Her får børnene erfaringer med:

- Hvad lever i vand, og hvordan kan man se det?
- Hvordan skal man opføre sig når man færdes ved vand
- Hvad skal der til for at fange noget?
- Ens egne kræfter, og hvordan man dem.



Her er børnene i gang med at dyrke svampe. Processen følges meget tæt, der sker noget nyt hver eneste dag.

- Læringsmaterialet bliver tilpasset den aldersgruppe det handler om



Her er det vuggestuebørn der lærer om hvorfor snegle elsker vand

Bæredygtighed:

Vi ønsker at være gode rollemodeller i forhold til bæredygtighed, og det at værne om og passe på naturen. Derfor har vi fokus på:

- at lære børn om affaldssortering, hos os ved børn hvilket skrald der skal i hvilke bøtter
- vi passer på legetøjet så det holder længe.
- Køkkenet prøver så vidt muligt at undgå madspild, men inkorporere overskydende elementer i nye retter, så børnene ved godt at suppen fra i går, er "forvandlet" til en lækker sovs den efterfølgende dag.
- Vi går på "skraldture" med børnene, og lærer om hvad der ikke hører til i naturen.



Børnene i store gruppen går i skoven og samler alt det der IKKE hører til i skovbunden, og de lærer noget om og hvad der er godt for naturen, og hvad der skader den.

- Vi genanvender alt muligt emballage til at lave kreative aktiviteter med



Tomme toilet ruller kan sagtens bruges til at fremstille en ugle

Udeliv:

Alle i personalet er blevet inspireret af naturvejleder fra Ebbedal, Jesper, til hvordan man kan inddrage legepladsen som et naturligt legerum og læringsmiljø. Vi er bla blevet inspireret til:

- Sjove bevægelseslege, som giver sved på panden og kilderer i maven.
- Aktiviteter omkring bål
- Hvordan man med få midler kan tage aktiviteter med i skoven eller stranden
- Fantasilege, hvor man samtidig lærer om f.eks. rov fugle.
- Farefulde lege, at undlade at sige for meget "pas nu på", men i stedet støt barnet i at planlæg hvordan man mestrer en forhindring.



Vuggestuen er på regnormejagt i urtehaven



Udholdenhed betaler sig:-) Endelig er der bid.

Science:

Vi taler meget om naturfænomener, og følger med i årstiders skiften. Vi undrer os MED børnene, i stedet for at give dem alle svarene med det samme. Det er godt at komme ud og rigtig mærke et kraftigt blæsevejr, regnvejr eller snevejr.

Vi laver eksperimenter, vuggestuebørn tager en sne mand ind i en beholder, hvad mon der sker?

I børnehaven må vi undersøge mange undrende spørgsmål fra børnene, "hvad vejer mest"?, "Hvad visner hurtigst" osv.



*Her eksperimenteres der med hvad man kan bruge is
Og sne til, kan det køle saftvand så meget at det bliver
Til sluch ice?*

Vi lægger mærke til:

Børnenes engagement og interesse for læringsmiljøet. Dvs. de aktiviteter der sættes i gang, de materialer der præsenteres, de snakke der, er både mellem børn og voksne, men også mellem børn. Hvilke lege giver det inspiration til, og hvordan kommunikeres der i legen? Hvordan taler børnene om det de oplever i naturen, og hvilke tegn viser de på om deres viden og lyst til at bruge udelivet med alt hvad det indebærer.

Hvordan trives børnefællesskaberne i udemiljøet, og hvordan støtter vi voksne bedst op om at alle børn er inde i "varmen" i et børnefællesskab, stort som lille.

Måden vi dokumenterer på:

Vi laver "læringshistorier" over forskellige prøvehandlinger/forløb. Vi dokumenterer med tanker om, hvad målet med indholdet var, hvad skete der, hvad synes børnene, at der skete, og hvad har vi erfaret og hvad giver inspiration til nyt. Disse laves som plancher med tekst og billeder, der så vil hænge i vores gangarealer, til inspiration og stof til samtaler hos både børn og voksne.

Vores særlige fokus på Natur og udeliv, har vi frem til December 2024.