

I Børnehuset Melby går vi smalt og dybt med ”Pædagogik i hverdagsrutiner”



**BØRNEHUSET
MELBY**

Vores arbejde står på værdier som:

- **Tryghed.** Vi arbejder for at sikre at den gode relation med pædagogisk nærvær, forudsigelighed i rutinerne og en følelse af at turde at prøve og lykkedes sammen.
- **Pædagogik og læring over hele dagen.** En meget stor del af dagen i en institution går med de samme rutiner; måltider, samling, garderobe situationen, bleskift, toiletbesøg, oprydning m.m. Vi ønsker at skabe læring og nærvær i rutinerne.
- **Ligeværdighed.** Vi anerkender at børn og voksne reagerer forskelligt, og alle følelser tages alvorligt.

Vi arbejder målrettet med pædagogikken i hverdagsrutinerne og samskaber kvalitet i rutinerne. Der er meget læring i hverdagsrutiner, hvor inddragelse, demokratiforståelse, færdigheder og fællesskab ligger som en naturlig måde at være sammen på. Ved at arbejde bevidst med hverdagsrutiner som et pædagogisk redskab vil det også åbne op for et bedre sprogstimulerende læringsmiljø.

Og vi har antagelser om at:

Børn elsker, når ting og sager er forudsigelige – det gør dem trygge. At føle tryghed er forklaringen på, at børn holder af, når mange ting er velkendte, og som de altid har været. Rutiner får verden til at føles tydelig, tryk og nemmere at håndtere for barnet. De giver barnet mulighed for at få styr på alle de nye ting rundt omkring. Når det lille barn skal vaske hænder og have hagesmæk på, forstår det, at det er spisetid. Når barnet skal have tøjet af ude på toilettet, ved barnet, at nu er det tid til at sove til middag. Når de voksne siger, nu skal vi snart lægge legetøjet på plads og vaske hænder, ved de, at nu skal vi spise frokost.

Pædagogisk læreplan – Det arbejder vi med

Vores udviklingsfelt er blevet til på baggrund af data om:

I starten af 2023 blev det tydeligt for os, at vi havde brug for at tale om struktur og den røde tråd i hele huset. En stor del af dagen er allerede planlagt og her startede vi med at kigge på pædagogikken og læringen i alle de ting der allerede er givet på forhånd. [Her gik vi meget dybt sammen i en fælles måltidspædagogik:](#)

Under måltidet ønsker vi dialog om maden, det kan være madens konsistens; rått, kogt, hårdt, blødt, smag og farve. Og fokus på hvad er det vi spiser, og hvor kommer det fra?

Madmod og fokus på at turde at prøve noget nyt. De fleste børn skal smage noget nyt 8-15 gange for at kunne lide det. Så vi har en meget anerkendende tilgang til; ”Hvor var det sejt at du prøvede at smage - det har du bare ikke lært at kunne lide endnu.”

Alle stuer synger fælles sammen, inden man begynder at øse op ”Det er hammer, hammer fedt, vi spiser lige om lidt.” Alle børn har faste pladser til frokosten, igen for at skabe tryghed og genkendelighed, så er der mere plads til at bruge kræfter på at lære noget nyt.

Selvhjulpethed:

Alle stuer arbejder med dagens hjælper. I børnehaven hjælper børnene med at dække deres eget bord til frokost og evt. til formiddagsmad. I vuggestuen, er det et barn, der henter rullebord og giver de andre børn en kop hver. Til samling om formiddagen bruger vuggestuen sangkufferter, hvor børnene skiftes til at vælge en sang. Det er dagens hjælper, som går rundt og samler sangrekvisitterne sammen efter endt samling.

Måltidet er et fællesskab alle kan være med til.

... Det pædagogiske arbejde med mad, måltider og børns maddannelse understøtter arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan

Ved måltidet kan pædagogisk personale understøtte både barnets **sproglige og kommunikative** kompetencer samt **social og personlig udvikling**

I arbejdet med læreplanstemaet **Kultur, æstetik og fællesskab** kan maddannelse spille en rolle. Her kan fx indgå smagskompetencer og fællesskab og demokrati ved måltidet

I arbejdet med læreplanstemaet **Natur, udeliv og science** kan aktiviteter med og fokus på råvarer og madretter indgå

- Her taler vi om mad og måltider på lige fod med motorik og sprog
- Alle børn får samme mulighed for at udvikle madmod og maddannelse

Pædagogisk læreplan – Det arbejder vi med

Under måltidet øser børnene selv op, de voksne guider og støtter og sørger for, at der er mad nok til alle. Børnene hjælper hinanden rundt om bordet, med det de kan. Børnene sender maden rundt imellem hinanden, de venter på tur, behovsudsætter, impuls kontrollerer og har dialog med hinanden.

Vi har fokus på den **gode stemning** under måltidet, nærvær og den sproglige udvikling. Vores hypotese om sammenhængen mellem tiltag i det pædagogiske læringsmiljø og ændringer i børnenes udbytte kan beskrives som, at vi voksne gør os umage for at udfordre det enkelte barn, lige netop tilpas, så det enkelte barns sproglige mestring løftes.

Pædagogik i hverdags rutiner:

- Vores fokus på pædagogik i rutinerne omhandler også børnefællesskaber, inddragelse af børnene i alt det de kan hjælpe med, selvhjulpenhed i garderoben, nærvær og fordybelse.
- Vi har lavet en struktur med ugentlige turdage, legepladsdage, motorik og krea dage. Vi ønsker at skabe en forudsigelighed for både børn og voksne, så der er plads til at skabe de bedste forudsætninger for læring og deltagelsesmuligheder.
- I vores fokus med læring over hele dagen, har vi skabt en struktur, der blandt andet både kan rumme gode afleveringer og pædagogisk fordybelse for de børn, der allerede er afleveret i hele morgenstunden. Vi prioriterer at tage os tiden til lære at være i det, vi er i. Når vi skal have overtøj på og ud, har vi et stort fokus på selvhjulpenhed og på fællesskabet, vi skal ikke nå noget. Vi bliver i nuet og så tager det den tid det tager at øve os i selv at tage tøj på og hjælpe vores venner.

Med henblik på at opnå, at forbedre vores indsats:

- Sådan at alle børn får bedre muligheder for at udvikle sig i rutinerne.
- Sådan at alle børn får højnet deres deltagelsesmuligheder.
- Sådan at børn i højere grad kan honorere alderssvarende krav.

I vores løbende arbejde med evaluering, kigger vi efter tegn på, om der sker det, vi forventede, eller om der sker noget andet.

Pædagogisk læreplan – Det arbejder vi med

Vi kigger efter:

- Om børnene bliver mere selvhjulpne
- Om børnene får mere selvværd
- Om børnene begynder at hjælpe hinanden
- Større og nye børnefællesskaber
- Selvkontrol – Bliver det nemmere at vente på tur og give plads til hinanden.
- Glæden hos børnene ved at lykkes

Måden vi dokumenterer på:

I vores dagbog på Aula. Vi laver "læringshistorier" over forskellige prøvehandlinger/forløb. Vi dokumenterer med tanker om, hvad målet med indholdet var, hvad skete der, hvad synes børnene, at der skete, og hvad har vi erfaret og hvad giver inspiration til nyt.

Vores særlige fokus på pædagogik i hverdags rutiner har vi haft som et stort fokus i 2023, vi fortsætter og holder fast i alt det vi har lært og været opmærksomme på i 2024.

