

Den ny styrkede læreplan i Halsnæs Kommune

I Halsnæs Kommune er den ny styrkede læreplan den lokale læreplan, og vores fælles kerneopgave i dagtilbud er alle børns læring, udvikling, trivsel og dannelse.

Alle dagtilbud arbejder hver dag med afsæt i den ny styrkede læreplan.

Hvert enkelt dagtilbud har udvalgt aktuelle udviklingsfelter inden for læreplanen på baggrund af lokale data og analyser.

Det betyder, at det enkelte Børnehus "løfter læreplanen", der hvor netop deres børnegruppe og medarbejdergruppe kalder på noget særligt. Læreplanen implementeres på den måde "smalt og dybt" i en lang, løbende forbedringsproces.

Det er dette løft, som dagtilbud i Halsnæs offentliggør som den lokale læreplan.

Læreplanen er igangsat som det løbende kvalitetsudviklingsarbejde, som er intentionen bag den ny styrkede læreplan; alle dagtilbud skal gøre en positiv forskel for det enkelte barns udviklingsmuligheder.

Den nationale ny styrkede læreplan kan findes via følgende link:

<https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/den-styrkede-paedagogiske-laereplan/den-styrkede-paedagogiske>

Børnehuset Kregmes lokale læreplan 2023

Vi går dybt og smalt med læreplanstemaet *Sprog og kommunikative kompetencer*, for fortsat at sætte særligt fokus på at styrke børns sproglige udvikling.

Børnehusets pædagoger skal lære (i samarbejde med den sprogansvarlige) at bruge sprogvurderingsredskabet **Hjernen & hjertet**, til at måle på børnenes sprogudvikling. Dette for at kunne sætte relevant ind, hvis der er "noget som bøvler" i sprogudviklingen.

For at styrke sprogudviklingen, vil vi blive bedre til at synge sammen med børnene i vores hverdag. Derfor indleder vi et samarbejde med musik- og billedskolen, i form af **Sangglad-mini**. Vi vil gennemføre en uddannelse af det pædagogiske personale, som styrker brugen af sang i Børnehuset hverdag, og føre til en certificering af Børnehuset Kregme, som sangglad - Mini Børnehus. Dette forløb vil hjælpe os til, i samarbejde på tværs af stuer og afdelinger, at blive skarpere på sangens muligheder for at støtte op om børnenes sproglige udvikling.

Vores sprogansvarlige understøtter vores pædagogiske arbejde med sproget, i hverdagen ved sparring og inspiration.

Hvordan er det gået med dette fokus i 2023?

Sangglad-Mini erfaring

Vi blev certificeret Sangglad-mini Børnehus i december 2023, efter et lærerigt og udviklende forløb med sangkonsulent Maria Hoyer. Personalet lærte hvordan et sangforløb på ca. 30 minutter, kan gennemføres og styres, ved hjælp af justering af stemmeleje, mimik og ved at være "karavanefører" for en børneflokk. Sangen har, gennem denne erfaring, fået en langt større plads i hverdagen i Børnehuset og brugen af sang understøtter (blandt mange andre gode effekter) børns sproglige udvikling.



I børnehaven og vuggestuen bruger vi bl.a. sangen til at skabe et fællesskab mellem børnene. Når vi synger sammen skaber vi et magisk rum, hvor der er deltagelsesmuligheder for alle børn. Måske er det ikke alle børn der synger med i starten når de hører en sang, men ved at skabe genkendelighed for børnene ved, at det er de samme sange vi synger hver måned, bliver børnene efterhånden trygge. Det er fantastisk at opleve magien ved et barn der måske ikke tidligere har sunget med på en sang pludselig begynder at nynne, bruge fagterne fra sangen eller synge med. Børnene kan blive optaget af sangene på mange forskellige måder, nogle børn begynder at synge sangene spontant både i børnehaven eller hjemme, nogle børn kan bruge sangen i en leg, andre børn bearbejder sangen gennem deres tegninger. Her har en pige fra børnehaven fx tegnet "Min kat den danser tango"



Hjernen og hjertet

Pædagogerne i Børnehuset, har gennem 2023 fået mere erfaring med test i hjernen og hjertet. Den pædagog, der kender barnet bedst, sprogvurderer det enkelte barn på stuen. Den sprogangsvarlige, kigger sammen med pædagogen på, hvorvidt testen viser gul-rød-grøn. Hvis barnets test er i gul eller rød, udarbejdes en handleplan der uploades i hjernen og hjertet i samarbejde med pædagogen. Forældrene inddrages i testens resultater og i hvordan vi både hjemme og i Børnehuset, kan understøtte barnets sproglige udvikling. Dette forløb er individuelt fra barn til barn.

Rim og remser i børnehaven

I børnehaven er vi meget optaget af at fjerne ordene og bruge rim og remser. Når vi fjerner ordene indskaber vi børnenes nysgerrighed, fantasi og giver børnene mulighed for at udforske ordene, lære nye ord, og samtidig få en fornemmelse for sprogets rytme. Vi har mange bøger med rim og remser hvor vi rimer og taler om billederne hertil. Et rim og et billede kan pludselig skabe nye spændende historier og oplevelser hos børnene, og pludselig kan et barn digte videre på en historie som der oprindeligt var et rim.

En fortælling fra praksis

Vi sad en dag ude i sanserummet, hvor vi havde taget nogle bøger med. Vi kiggede sammen i Lottes Sallings rimebøger, og fra at rime og fjerne ordene og snakken omkring billederne i bøgerne, blev børnene optaget af at ville bruge bøgerne til at lege bibliotek. Efterfølgende havde vi den mest fantastiske biblioteksleg, her byttede børnene bøger med hinanden, øvede turtagning og havde lange samtaler omkring bøgerne. Næste dag observerede jeg at de samme børn legede bibliotekslegen i vores univers, men nu var også andre børn inddraget i legen. Et rim i en bog skabte efterfølgende deltagelsesmuligheder for mange børn på tværs af børnehaven.

Månedens bog – dialogisk læsning

I Børnehuset arbejder vi med månedens bog, tilpasset børnenes alder. Ved at have fokus på den samme bog skaber vi ligesom med sangen genkendelighed og deltagelsesmuligheder for alle børn gennem længere tid. Når vi læser bøger, bruger vi metoden dialogisk læsning. Det gør vi fordi børnene på denne måde bliver inddraget mere i fortællingen i bogen, så de ikke kun er lyttende, på denne måde kan vi have længere samtaler med børnene og følge børnenes spor ud fra hvad de er blevet optaget af i bogen. Når vi har læst en bog, laver vi efterfølgende aktiviteter ud fra bogen. Aktiviteterne kan både være lege, kreative aktiviteter og kun fantasien sætter grænser.

En fortælling fra vuggestuen: De tre bukke bruse

I vuggestuen er der på alle stuer, blevet læst eventyret: "de tre bukkebruse". Historien har været i spil på mange forskellige måder:

Der har været fokus på stemmeføring, grov, almindelig, lys. På sammenhængen mellem bevægelse og sprog: – bordet er broen, børnene skiftes til at være trold, bukke bruse og tilskuere – fokus på over og under, ved siden af, op og ned. Den voksne faciliterer legen og er fortæller.

Der blev også brugt træfigurer til at fortælle historien med, som børnene bagefter kunne lege med selv.

Børnene var meget fascineret af de tre bukke bruse, og har i lang tid efter talt om eventyret. De største børn, har haft lege hvor de har leget de tre bukkebruse, og i legen har vi hørt replikker fra bogen: "hvem er det der tramper på min bro?" De tre bukkebruse har været et hit i vuggestuen, og det er helt sikkert en bog vi skal bruge igen som månedens bog.

En fortælling fra børnehaven – Buldretrolden:

I børnehaven har vi læst bogen Buldretrolden. Buldretrolden handler om en trold der har mange følelser og ofte bliver sur. Vi har tegnet buldretrolden og tegnet vores følelser, hvordan man kan se ud når man er sur og ked af det, og haft lange samtaler om dette. Det har udviklet sig til at vi har set en bid af en film som handler om følelser, for at kunne folde samtaler og tanker om følelser mere ud. Vi har lavet bål og lavet bålsuppe, med samme ingredienser som buldretrolden også har brugt i bogen.

Børnene var meget fascineret af buldretrolden, og har i lang tid efter talt om bogen. Børnene har haft lege hvor de har leget at de var buldretrolden og dens venner, og i legen har vi hørt "Nu blev du vist sur ligesom buldretrolden". Buldretrolden har været et hit i børnehaven, og det er helt sikkert en bog vi skal bruge igen som månedens bog.

Opsummering

Dette var et lille indblik i forskellige måder vi har arbejdet med sproglig udvikling på, i løbet af 2023.

Vi er blevet klogere på forskellige måder at styrke en sproglig udvikling, blandt vuggestue- og børnehavebørn, og sprogarbejdet fortsætter herfra.