

Den ny styrkede læreplan i Halsnæs Kommune 2021

I Halsnæs Kommune er den ny styrkede læreplan den lokale læreplan, og vores fælles kerneopgave i dagtilbud er alle børns læring, udvikling, trivsel og dannelse.

Alle dagtilbud arbejder hele tiden med afsæt i den ny styrkede læreplan.

Hvert enkelt dagtilbud har udvalgt aktuelle udviklingsfelter inden for læreplanen på baggrund af lokale data og analyser.

Det betyder, at det enkelte Børnehus "løfter læreplanen", der hvor netop deres børnegruppe og medarbejdergruppe kalder på noget særligt. Læreplanen implementeres på den måde "smalt og dybt" i en lang, løbende forbedringsproces.

Det er dette løft, som dagtilbud i Halsnæs offentliggør som den lokale læreplan.

Læreplanen er igangsat som det løbende kvalitetsudviklingsarbejde, som er intentionen bag den ny styrkede læreplan; alle dagtilbud skal gøre en positiv forskel for det enkelte barns udviklingsmuligheder.

Den nationale ny styrkede læreplan kan findes på [Børne- og Undervisningsministeriets digitale læringsportal](#)

Den lokale læreplan i Børnehuset Asserbo

I Børnehuset Asserbo går vi smalt og dybt med læreplanstemaet leg og børnefællesskaber.

Vores arbejde står på værdier som at ethvert barn har værdi i sig selv, hvilket kommer bedst til udtryk i læringsmiljø der sikrer at alle børn trives og udvikles, og når de mødes med passende udfordringer, oplever sig anerkendt, set og mødt. Dette vil hjælpe barnet ind i en social samhørighed. Her kan barnet spejle og udvikle sig i aktivitetsfællesskab og venskaber sammen med andre børn, og i samspil med voksne som er nærværende, opmærksomme og lyttende.

Vi har en antagelse om at børn, der færdes blandt børn de kan spejle sig i og i en pædagogisk opmærksomhed på, at venskaber har en særlig betydning for børns udvikling, give gode betingelser for at trivsel, læring og udvikling, at børn der mødes af voksne som inddrager dem og lytter til deres stemme, også udvikler dannelse og forberedes til en demokratisk forståelse.

Derfor arbejder vi med, at lytte til børnene og være nærværende i dagligdagen, og det er vores mål at vi med de indsatser skaber mulighed for at børnene trives og udvikler sig i samspil med deres kammerater, at der skabes et individuelt rum for læring og dannelse i forhold til løsning af kerneopgaven.

Med henblik på at opnå følgende har vi organiseret de to vuggestuegrupper arbejder i aldersintegrerede grupper. I vuggestuen er der henover hele dagen fokus på at skabe mindre grupper og læringsmiljøer, som understøtter børnenes mulighed for at danne begyndende venskaber og finde børn som de kan spejle interesser med.

Vi har i gennem det sidste halve år, i børnehaven, arbejdet med, at indrette og finde på plads, i et pædagogiske læringsmiljø, der tager afsæt i aldersopdelte grupper. Der har været fokus på at børnene får mulighed for at danne og afprøve forskellige venskabsrelationer og således arbejdes der ind i kerneopgaven.

Vores udviklingsfelt er blevet til på baggrund af data fra observationer af børnene før og under corona. Data indsamlet via samtaler med personalet i forbindelse med evaluering af corona og analyser af læringsmiljøet på aldersintegrerede stuer før corona og aldersopdelte grupper under corona.

Vores hypotese om sammenhængen mellem tiltag i det pædagogiske læringsmiljø og ændringer i børnenes udbytte kan beskrives som at det i højere grad bliver muligt at sikre børnene deltagelses mulighed og indflydelse på tilrettelæggelse og udformning af hverdagens aktiviteter, med afsæt i vores værdi om venskabs betydning for barnets generelle trivsel og udvikling.

I vores løbende arbejde med evaluering kigger vi efter tegn på om der sker det, vi forventede eller om der sker noget andet.

Vi kigger efter:

Børn der er i trivsel. Børn der har lyst til at deltage, umiddelbare glæde når de kommer til vuggestue eller børnehave. Børn som tilegner sig nye færdigheder. Børn som griner og har det sjovt.

Børn der er nysgerrige. Vi er opmærksomme på om børnene spørg, har lyst til at udfordre noget nyt men også noget kendt. Vi ser på om børnene også af sig selv, stiller undrende spørgsmål til de aktiviteter der laves. Især et fokus på om børnene stiller spørgsmål som, hvor, hvad og hvorfor.

Barnets lyst og evner til at indgå i og tilgå fællesskaber: Kigge efter om børnene af sig selv opsøger fællesskabet. Have blik for om barnet af sig selv bruger fællesskabet eller om barnet med hjælp fra "et fælles tredje" kan deltage i fællesskabet.

Børnenes tilegnelse af læring: Tager børnene erfaringer med sig og ser vi dem omsætte de erfaringer de gør sig i forskellige læringsmiljøer.