

# Den nye styrkede læreplan i Børnehuset Ølsted

I Halsnæs Kommune er den nye styrkede læreplan den lokale læreplan, og vores fælles kerneopgave i dagtilbud er alle børns læring, udvikling, trivsel og dannelse.

Alle dagtilbud arbejder hele tiden med afsæt i den nye styrkede læreplan.

Hvert enkelt dagtilbud har udvalgt aktuelle udviklingsfelter inden for læreplanen på baggrund af lokale data og analyser.

Det betyder, at det enkelte Børnehus ”løfter læreplanen”, der hvor netop deres børnegruppe og medarbejdergruppe kalder på noget særligt. Læreplanen implementeres på den måde ”smalt og dybt” i en lang, løbende forbedringsproces.

Det er dette løft, som dagtilbud i Halsnæs offentliggør som den lokale læreplan.

Læreplanen er igangsat som det løbende kvalitetsudviklingsarbejde, som er intentionen bag den nye styrkede læreplan; alle dagtilbud skal gøre en positiv forskel for det enkelte barns udviklingsmuligheder.

Den nationale ny styrkede læreplan kan findes på [Børne- og Undervisningsministeriets digitale læringsportal](#)

I Børnehuset Ølsted har vi valgt at arbejde med Børnefællesskaber, fordi en af vores værdier er at alle børn skal opleve at være en del af et fællesskab, som styrker barnets relationer og venskaber.

I Børnefællesskabet er det vigtigt, at det enkelte barn har mulighed for at kunne udvikle sig, vise initiativ og være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber mulighed for at styrke barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi vil skabe rammerne for, at alle børn med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af børnefællesskaberne. Vi skaber rum for at børnene kan etablere venskaber og fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur, og vores pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges, så der er balance mellem, at det enkelte barn kan vise initiativ og være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber mulighed for nye relationer og venskaber.

Fordi vi antager, at værdien er børnefællesskabet, antager vi, at børn trives i oplevede fællesskaber.

Derfor arbejder vi med henblik på, at alle børn oplever at være en del af et udviklende børnefællesskab.

Vores udviklingsfelt er blevet til på baggrund af dataindsamling gennem observationer af børn, børnegrupper og børnefællesskaber i perioden april til juli 2020. I denne periode har personalet indsamlet viden, observationer og dannet sig erfaringer med eksisterende og nye børnefællesskaber. **Fejl! Bogmærke er ikke defineret.** På baggrund af disse data, pædagogisk refleksion og viden fra den nye styrkede læreplan, arbejder vi med at skabe børnefællesskaber som hjælper med til at opnå, at alle børn oplever sig som en del af fællesskabet.

Vores hypotese om sammenhængen mellem tiltag i det pædagogiske læringsmiljø og ændringer i børnenes udbytte har indflydelse på at, når vi formår at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn kan vi styrke og udvikle børnefællesskaberne så der opstår ny læring og nye erfaringer for både børn og voksne.

Vores organisering i Børnehuset Ølsted er forskellig på de to matrikler, men fælles er, at der arbejdes i aldersopdelte grupper og i udviklingsfokuseret fællesskaber. De aldersopdelte grupper løber hele året, og de udviklingsfokuseret børnefællesskaber dannes fra aug.- dec. og igen fra feb. - maj. Ud fra lokal dataindsamling.

Herunder har vi forsøgt at vise eksempler på hvordan vi arbejder med Børnefællesskaber i nogle af vores børnegrupper.

## Aldersopdelte Børnefællesskaber Storegruppen



I Hovedgaden arbejder vi med en fast storegruppe fra august til maj. Denne gruppe består af de kommende skolebørn, og aktiviteterne her planlægges ud fra børnenes nærmeste udviklingszone. I storegruppen på Rævestuen har de valgt at arbejde med relationer og fokus på børneperspektivet. De har bl.a. malet selvportrætter både ved at kigge på sig selv i spejlet og ved at hjælpe hinanden med beskrivelse af hvilken hårfarve de har, om de har langt eller kort hår, briller eller øreringe. Planen er efterfølgende at genbesøge portræterne, for at se hvilken udvikling der er i børnenes malerier og i deres selvopfattelse

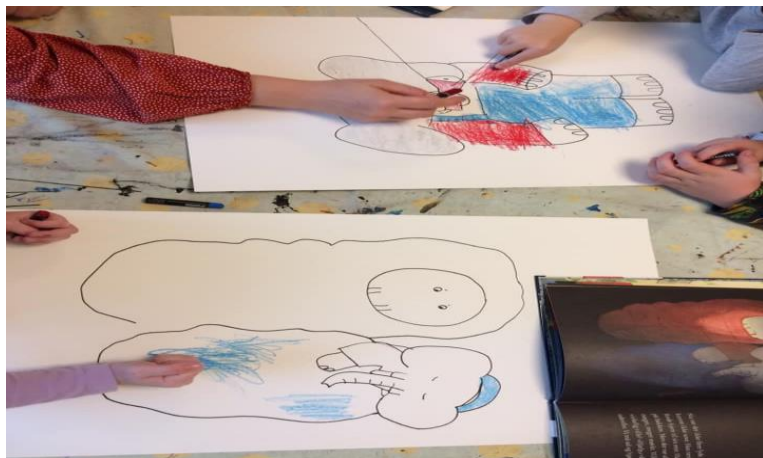
## Udviklingsfokuserede børnefællesskaber i vuggestuen

I vuggestuen på Myretuen har man valgt at arbejde med oplevelser i naturen og at følge barnets spor. Dette gjorde de ved at gå på små ture i den lille skov ved siden af børnehuset. Børnene lærte hurtigt turen at kende, og blev trygge ved at gå den. Dette medførte at de turde udforske skoven, gå væk fra stien og på opdagelse i buskaset. De løb i forvejen og var trygge ved at gå ved siden af den voksne. Børnenes spor blev fulgt og genbesøgt flere gange. Børnene var opmærksomme på hinanden, og det at de var en gruppe der var sammen afsted på tur, skærpede deres omverdens bevidsthed.



## Udviklingsfokuserede børnefællesskaber Læseleg

Læseleg er en metode til at arbejde med børns sprog og den anerkendte metode Dialogisk Læsning. Læseleg giver samtidig børn gode læseoplevelser, hvor den samme bog læses højt for en mindre gruppe børn flere gange inden for en uge, med en stigende involvering af børnene. I efterfølgende kreative aktiviteter med udgangspunkt i historien får børnene – ved at bruge deres hænder og deres fantasi – bogens handling og ord endnu mere ind under huden.



På den måde får børnene appetit på ord og bøger og samtidig bliver de bedre til at udtrykke sig med deres egne ord og dermed til at indgå i børnefællesskabet. I Børnehuset Ølsted har en af læselegsgrupperne med de 4 og 5 årige børn arbejdet med billedbogen "Da Carl næsten sov i telt". Efter læsning af, samt dialog omkring bogen, farvelagde børnene de to tegningerne med fedtfarver og plakaterne blev hængt op på børnenes stue. Derudover malede børnene også elefantmasker med akryl maling.

Derefter arbejder vi ligeledes på at læse billedbogen højt for alle børn på stuen. På den måde kan de børn der har deltaget i Læseleg forklare og vise for de andre, og alle børnene kan bruge billedbøgerne fra læselegsgrupperne som inspiration til deres lege.

## Evaluering

I vores løbende arbejde med evaluering kigger vi efter tegn på om der sker det, vi forventede eller om der sker noget andet. I vores evaluering vil vi gerne tage udgangspunkt i børneperspektivet og dermed sikre, at vi skaber de bedste rammer for venskaber og fællesskaber. Derfor vil vi gerne arbejde med dataindsamling så som børneinterview, observationer og billeddokumentation.

Vi kigger efter følgende:

- Hvor lykkes det os at skabe velfungerende børnefællesskaber?
- Sikre vi at alle oplever at være en del af fællesskabet?
- Hvilke tegn ser vi hos børnene?
- Hvad vil vi gøre anderledes?

Vi bruger "Redskab til selvevaluering" (det materiale der er tilknyttet den nye styrkede læreplan), og arbejder herudfra med at:

- Reflektere med udgangspunkt i vores daglige praksis og vurdere om vi understøtter børnefællesskaberne.
- Beslutter hvilke behov vi har for udvikling af vores praksis fremadrettet.
- Bruger "skema til handling" for at have en fælles plan over vores næste tiltag.

Et ”Skema til handling” kan se sådan ud:

## Skema til handling

Når I har besluttet jeres næste skridt, kan I udfylde skemaet, så I har en fælles plan



<b>INDHOLD</b> Hvad vil vi arbejde med? 1. sproggruppe med 3 børn og Ninna 2. Nærværsgruppe med 3 børn og Charlotte 3. Legegruppe med 4 børn og Liva	
<b>MÅL</b> Hvad vil vi gerne opnå? 1. Sproggruppe: større ordforråd, bedre udtale og sætningsopbygning 2. Nærværsgruppe: opbyggelse af relationer 3. Legegruppe. socialiserende lege og aktiviteter	
<b>TILTAG</b> Hvad vil vi gøre for at nå målet? 1. Læse bla. bobby - rim og remser, gentagelser, samme bog hver måned 2. Leg og at være sammen 3. fællesskab i gr. gennem tur, læsning og aktiviteter	<b>ANSVARLIG</b> Hvem gør hvad? 1. Ninna 2. Charlotte 3. Liva
<b>TEGN</b> Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet? 1. Flere ord, begyndende samtale, bedre udtale 2. Tryghed, kontakt til hinanden, begyndende leg 3. skaber noget sammen, bedre til at vente på tur og dele	
<b>OPFØLGNING</b> Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet? På stuemøder hver 4. uge	<b>ANSVARLIG</b> Hvem gør hvad? Alle første opfølgning er 2. marts

Vi eksperimenterer med vores dokumentationsformer, og benytter både opslag, foto og tavler med beskrivelse af processer og situationer, så vi på den måde kan inddrage forældrene i børnenes og personalets udviklingsprocesser. Vi forsøger også at koble børnehuset og hjemmet sammen via ting børnene kan tage med hjem, indsamling af hverdagens fortællinger og via vores Aula kommunikationssystem. Dette med henblik på at skabe sammenhæng i børnenes liv.