

Den ny styrkede læreplan i Halsnæs Kommune

I Halsnæs Kommune er den ny styrkede læreplan den lokale læreplan, og vores fælles kerneopgave i dagtilbud er alle børns læring, udvikling, trivsel og dannelse.

Alle dagtilbud arbejder hele tiden med afsæt i den ny styrkede læreplan.

Hvert enkelt dagtilbud har udvalgt aktuelle udviklingsfelter inden for læreplanen på baggrund af lokale data og analyser.

Det betyder, at det enkelte Børnehus "løfter læreplanen", der hvor netop deres børnegruppe og medarbejdergruppe kalder på noget særligt. Læreplanen implementeres på den måde "smalt og dybt" i en lang, løbende forbedringsproces.

Det er dette løft, som dagtilbud i Halsnæs offentliggør som den lokale læreplan.

Læreplanen er igangsat som det løbende kvalitetsudviklingsarbejde, som er intentionen bag den ny styrkede læreplan; alle dagtilbud skal gøre en positiv forskel for det enkelte barns udviklingsmuligheder.

Den nationale ny styrkede læreplan kan findes på [Børne- og Undervisningsministeriets digitale læringsportal](#)

Den lokale læreplan i Børnehuset Melby

I vores Børnehus går vi smalt og dybt med Leg

Vi har siden juni 2020, og i den kommende periode, frem til og med juli 2021, særligt fokus på leg. Legen fremmer glæde, og dermed lysten til at være en del af et fælleskab, og det er en værdi for os, at alle børn i børnehuset Melby føler sig som en del af et fælleskab.

Vi vil gerne give alle børn lige deltagelsesmuligheder.

Vi vil gerne have modige børn der tror på dem selv og som tør møde verden på en nysgerrig og legende måde.

I det pædagogiske arbejde lægger vi vægt på trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vi tilstræber at få skabt en hverdag omkring børnene der er udfordrende, legende og spændende, og som tager afsæt i børnenes nysgerrighed for verden omkring dem, med os som engagerede voksne, som følger børnenes spor.

Vi synes at se, at flere børn har det sværere og sværere i legerelationerne, at finde en fælles leg, at metallisere andre i forhold til sig selv eller legen, at finde ro og fordybelse i legen.

Vi har valgt at fordybe os i Leg, ud fra en antagelse om at: *Legen er vejen, til at opnå god trivsel og læring.*

Vores antagelser og hypoteser er derfor

At leg udvikler børns sociale kompetencer og udvikling. Vi tror på, at vi igennem leg med børnene får opbygget og styrket vores relationer med børnene, og at børnenes indbyrdes relationer bliver styrket, og derved danner grobund for bredere udvikling.

Vi, som voksne har mange forskellige måder at støtte leg på, at opfordre til leg, at vidensopgradere, med leg som metode. Vi har forskellige forudsætninger i forhold til at skabe mulighed for leg, og også forskellige udgangspunkter for at vide, hvad vi egentlig gør; i under og efter leg.

Vi har, som voksne et ansvar for at alle børn lærer og erfarer noget, som bidrager til børnenes udvikling, både socialt og kognitivt. Da børn lærer bedst under leg, skal der understøttes med legende tilgange, og læringsformer.

Vi kan øge muligheden for deltagelse for flere børn, hvis vi bliver mere reflekterede og klare på, hvad vi vil, med en legen. Hvilke forudsætninger de enkelte børn har, for at kunne deltage. Det er derfor vigtigt, at kende barnets "nærmeste udviklingszone" og tage bestik af barnets aktuelle neurologiske tilstand.

At det i den nuværende "historiske epoke", kan være nødvendigt at være aktivt deltagende i at skabe en platform for børnene, hvor ud fra de kan lege. I tider med mange forskellige medier, som påvirker børn, har børnene ikke altid samme forforståelse af de historier som danner grundlaget i en rolleleg. Der kan derfor være brug for at voksne, i højere grad end tidligere, som kan skabe en "drejebog" for lege, som så kan danne grundlag for børnenes videreudvikling af deres roller.

Ud fra vores værdier og antagelser arbejder vi derfor bl.a. med strukturerede legeforløb, med variation mellem voksen- og børneinitierede lege.

Ligesom vi arbejder med aktionslæringsforløb, hvor legen er omdrejningspunktet. Vi følger børnenes spor i legen, byder til og støtte op om legen og legens udvikling. Vi har en reflekterende tilgang til os selv, og til det arbejde vi sætter i gang.

Dette gør vi med baggrund i den teori der er blevet introduceret til os, om legens betydning, og den voksnes ansvar og rolle i forhold til at være bevidst om den voksnes positionering i forhold til børnenes leg.

Vi skal tydeliggøre vores roller og opgaver, så nogle voksne er i gang med den fokuserede og nærværende leg med børnene og andre tager sig af de mere overordnede og praktiske opgaver.

Vi skal lave observationer på børnenes leg indbyrdes og på de voksne styrede pædagogiske aktiviteter med børnene for at indsamle data om hvad der sker i de forskellige processer og hvilken betydning dette har for barnets mulighed for deltagelse i fællesskaber.

Vi skal se på organiseringen af vores eftermiddage med henblik på at skabe bedre muligheder for voksen initierede lege og aktiviteter og mulighed for at det pædagogiske personale kan støtte op omkring børnenes leg i både ude rummet og inde rummet. Vi skal skabe mulighed for pædagogiske aktiviteter hele dagen.

Disse processer skal laves ved hjælp fra aktionslæringsprocesser og vores evalueringsredskaber er blandt andet børneinterview. Ved hjælp af børneinterview får børnene en stemme.

Vi vil være undersøgende og stille os selv Hv.. spørgsmål

Vi vil se på børnenes perspektiv og stille os selv og hinanden reflekterende spørgsmål.

Vi vil derfor kunne se med ovenstående, at vi opnår en udvidet faglig forståelse for legens betydning hos os, og dermed vil der være en tydelig legekultur med engagerede og legende voksne i Børnehuset Melby.

Børnene vil i højere grad opleve en følelse af at være en del af fællesskabet, deres legekatalog vil blive udvidet og vi vil opleve øget inklusion, og færre børn der går alene rundt i institutionen. Derudover vil børnene opleve at deres stemme får mere plads og børnene vil opleve højere grad af demokratisk indflydelse.

Når fokus er på leg, vil der automatisk blive øget fokus på flere forskellige elementer.

Blandt andet vil der være et øget fokus på børnefællesskaber, social udvikling og det pædagogiske læringsmiljø.

Derudover vil der være et fokus på at støtte op omkring børn i udsatte positioner ved igennem leg at give dem mulighed for at deltage i børnefællesskaber. Alt dette vil løfte det enkelte barns mulighed for læring, udvikling, dannelse og trivsel i børnehuset Melby.

Lille eksempel fra en dag på en af stuerne:

”LEG – voksenstyring og rollebaseret leg

Motorikbane:

Et par af vores drenge havde en eftermiddag fundet på at bygge en forhindringsbane. De var vældig optagede af denne leg.

Dagen efter, i forbindelse med en morgensamling, efterspurgte de legen igen, denne gang med alle stuens børn, så da vi voksne på stuen ønskede at honorere deres ønske og følge deres spor, hentede vi lidt ekstra remedier og med børnene som primus motor på hvordan den skulle sættes sammen, blev banen bygget og energien hos børnene var høj.

Jeg havde imens lagt en plan for hvordan vi kom fra denne leg og videre i dagens forløb (oprydning og frokost). For at afslutte den fokuserede og højenergiske leg, havde jeg valgt en stillesiddende leg, hvor koncentration og hukommelse var i fokus.

(Inden vi gik i gang med motorikbanen smed de fleste børn, efter mine anvisninger, deres strømper og lagde dem i en kurv, som bagefter skulle bruges til den absolut voksenstyrede leg.)

Efter vores motorik- og balanceleg, samledes vi på vores store madras og jeg satte gang i en genkendelsesleg, hvor børnene skulle genkende hvis tøj, jeg hev op af kurven.

Jeg fornemmede et stort engagement fra faktisk alle børn og der var en elektrisk stemning af, at vi var sammen om noget særligt. Tøjet på din krop kan være vældig definerende for hvordan du fører dig selv og hvordan du bliver mødt af andre - og i vores miljø ser vi tit et stort fokus på farver, mønstre og materialer, både ved eget tøj og andres. Ejerskab samt at være i centrum for andres opmærksomhed blev også testet af. Det hele med en meget positiv udgang.

Biograf:

Sidst på ugen skal vi, inspireret af en af de andre stuers aktiviteter, lege biografleg.

Da vi har observeret, at rollelegene i øjeblikket ikke består ret meget af rollebestemte mønstre og opgaver, men alene er kendetegnet ved de titler, børnene hver især får/taget (eksempelvis er den

klassiske familieleg mest en parallelleg, hvor hvert barn har en titel, men ikke nødvendigvis agerer i overensstemmelse med rollen), er vi lidt nysgerrige på at undersøge om vi som styrende voksne kan sætte gang i mere interagerende rollelege, eller om vores børnegruppe pt. blot har et behov for en anden type leg.

I løbet af denne biografleg skal børnene selv fremstille pengesedler og billetter. De voksne indtager en meget styrende rolle, da vi påtænker at gentage legen om en uges tid, denne gang med børnene som de ledende elementer.

En voksen sidder i billetlugen/kiosken og guider børnene, der både skal stå i kø, betale med de hjemmelavede sedler og modtage både popcorn og billet til fremvisning i døren. Her står den anden voksne og klipper billetterne og anviser pladsen i biografen.

Vores mål med denne leg er efterfølgende at observere hvad der sker i børnenes univers, når de leger frit og uden voksne.

Vil de efterabe legen? Vil de bygge videre på den? Vil de tale om den? Eller vil de intet gøre?

I næste uge, når vi gentager legen, er det planen, at børnene selv skal gøre klar til legen, selv stå bag "disken", selv klippe billetterne og vise publikum på de rette pladser. Naturligvis stadig med de voksne på siden og som medspillere i legen.

Vil der herefter ske noget nyt? Hvor sikre vil de føle sig på legens præmisser? Vil det sætte gang i flere rollelege?"