

Den ny styrkede læreplan i Halsnæs Kommune

I Halsnæs Kommune er den ny styrkede læreplan den lokale læreplan, og vores fælles kerneopgave i dagtilbud er alle børns læring, udvikling, trivsel og dannelse.

Alle dagtilbud arbejder hele tiden med afsæt i den ny styrkede læreplan.

Hvert enkelt dagtilbud har udvalgt aktuelle udviklingsfelter inden for læreplanen på baggrund af lokale data og analyser.

Det betyder, at det enkelte Børnehus "løfter læreplanen", der hvor netop deres børnegruppe og medarbejdergruppe kalder på noget særligt. Læreplanen implementeres på den måde "smalt og dybt" i en lang, løbende forbedringsproces.

Det er dette løft, som dagtilbud i Halsnæs offentliggør som den lokale læreplan.

Læreplanen er igangsat som det løbende kvalitetsudviklingsarbejde, som er intentionen bag den ny styrkede læreplan; alle dagtilbud skal gøre en positiv forskel for det enkelte barns udviklingsmuligheder.

Den nationale ny styrkede læreplan kan findes på [Børne- og Undervisningsministeriets digitale læringsportal](#)

Den lokale læreplan i Børnehuset Kregme

I Børnehuset Kregme går vi smalt og dybt med pædagogiske læringsmiljøer.

Vores arbejde står på værdier som

- at alle børn skal have muligheder for at møde tilpasse udfordringer, som understøtter deres udviklingsmuligheder
- at alle børn skal tilbydes plads i børnefællesskaber
- at anerkendelse af det enkelte barn, og øje for dets kompetencer, er afgørende for dets udviklingsmuligheder
- at for at kunne give alle børn lige muligheder for deltagelse, skal vi tilbyde forskellige deltagelsesformer

og antagelser om

- at pædagogiske læringsmiljøer er til stede i mange former i den pædagogiske hverdagspraksis, og at børns læringspotentiale er til stede gennem hele dagen
- at organiseringen af forskellige gruppestørrelser og sammensætninger af børn, giver forskellige muligheder for deltagelse og fordybelse for børnene
- at vi ved at afprøve forskellige former for læringsmiljøer i praksis og efterfølgende evaluere på børnenes udbytte, kan udvikle kvaliteten af vores forskellige læringsmiljøer

Derfor arbejder vi med forskellige former for læringsmiljøer, med afsæt i de konkrete børnegrupper på stuerne i vuggestuen og børnehaven, herunder:

- **Læringsmiljøer i pædagogisk hverdagspraksis**

Vi er optagede af den kvalitet vi tilbyder i hverdagspraksis, herunder af kulturen omkring vores måltider, måden vi er i garderoben på, samværet vi skaber når børn skal vaske hænder, skiftes, puttes, trøstes osv. Her et eksempel på et arbejde med kulturen børnene imellem:



Figur 1 Hvordan er man en god ven?



I en børnehavegruppe tales der om hvordan man er en god ved. Forældrene inddrages ved at de sammen med deres barn på en tavle i garderoben, kan skrive hvad venskab er og hvordan man er en god ven. Samtalerne foregår både i børnehaven og hjemme. Vi hænger billeder op af børnene som leger sammen og hjælper hinanden. Børnene står tit og kigger på billederne og taler sammen om dem. Vi oplever i denne forbindelse en større åbenhed overfor nye relationer børnene imellem og at børnene uopfordret begynder at hjælpe hinanden.

- **Pædagogiske læringsmiljøer som understøtter børnefællesskaber**

Arbejdet foregår i større og mindre grupper og vi har fokus på at styrke børnefællesskaberne og tilbyde deltagelsesmuligheder på forskellige måder. Herunder forskellige eksempler på dette:



Figur 2 Eventyr som afsæt i børnehaven

I børnehaven valgte personalet at arbejde afsæt i eventyret om De Tre Bukkebruse, for at styrke en ny gruppedannelse. De arbejdede både i større og mindre børnegrupper. Her spillede de eventyret for hinanden, og rollerne gik på skift, så børnene fik afprøvet sig selv i forskellige roller og fik set hinanden i forskellige roller. De fremstillede eventyrets figurer i trylledej og legede efterfølgende med dem. Arbejdet med eventyret på forskellige måder, inspirerede børnene til selv at lege eventyret og til at bygge videre på historien. De arbejdede med forskellige følelser, sansninger, kropslige udtryk, små og store stemmer, vilde og rolige udtryk. De ventede på tur og øvede sig i at være i centrum og på at lytte og spille sammen.



Figur 3 Julesange som afsæt for fællesskab i vuggestuen

I vuggestuen valgte personalet at arbejde med børnefællesskabet med afsæt i julesange. Hver dag trak ét af børnene dagens sang, pakket ind som en gave. Gaven blev pakket ud mens de andre børn ventede og holdt øje. De sang sangen sammen og gennem december lærte de forskellige julesange at kende. Barnet fik sangen med hjem så der opstod en konkret rød tråd mellem vuggestue og hjem. Gentagelsen, det at gaven og udpakningen gik på tur, den fælles sang og snakken om julen i vuggestuen og siden hjemme, gav en oplevelse af fællesskab i børnegruppen.

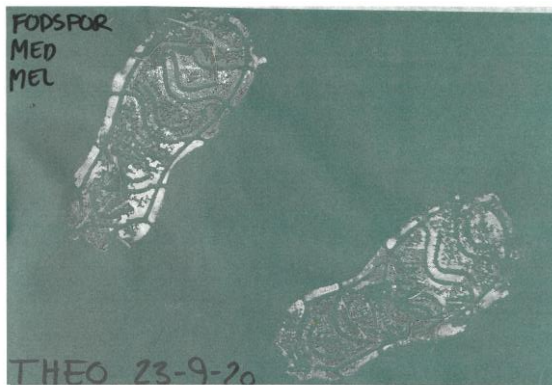


Figur 4 Afsæt i den enkelte, styrker det fælles i børnehaven

En gruppe i børnehaven har arbejdet med at skabe eventyr med barnet selv som helte-hovedrolle. Alle børn udarbejdede en bog, med beskrivelse af deres superkræfter og deres gerninger. Bogen blev udarbejdet i små børnegrupper med 2-3 børn af gangen. Barnet fortalte historien, den voksne skrev ned og barnet tegnede til. De lavede ligeledes masker og et sværd som byggede videre på deres historie og karakter. Processen satte fart på legene blandt børnene og nye fællesskaber opstod. Børn som ikke er sprogligt stærke, fik en stemme via bogen og fortalte med stolthed om deres superkræfter.

- **Læringsmiljøer med afsæt i barnets spor**

Vi kan udfolde læringspotentialet i det børnene bliver optagede af, når vi er opmærksomme og nysgerrige på hvad de har gang i. herunder et eksempel på dette:



Figur 5 Læringsmiljø via børnespor i vuggestuen

Børnene i en gruppe i vuggestuen fik øje på fodspor de satte på asfalten og græsplænen, efter at have trådt i en vandpyt. Herefter blev der eksperimenteret med vand og mel og de satte nye aftryk på karton. Børnene blev stolte af de særlige aftryk de satte. De ventede på tur og kiggede på hinandens aftryk. Processen udviklede sig og de satte aftryk med hænderne. De grinede sammen af deres oplevelse. De øvede sig i at drysse med mel, og i at træde præcis i en ramme på papiret. Aftrykkene kom op at hænge på stuen og de talte med hinanden om hvad de havde lavet med hænder og fødder. Undervejs i denne proces, var alle de 6 læreplanstemaer i spil i gruppen.

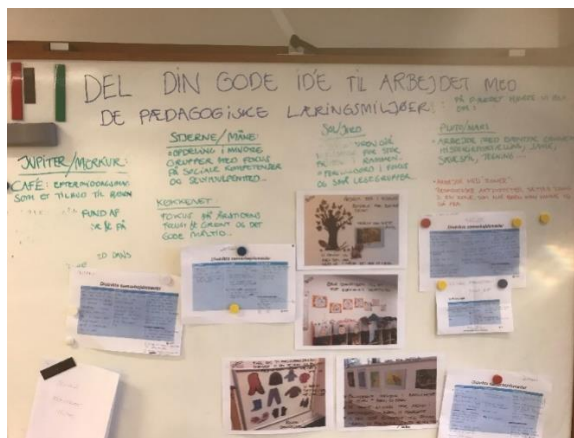
- **Styrkelse af vores evalueringskultur og vidensdeling**

Vi er fortsat i gang med at øve os, og eksperimenterer med hvordan vi kan evaluere på børnenes udbytte af de forskellige læringsmiljøer.

Vi benytter os af forskellige redskaber, fx SOS-modellen og SMITTE-modellen, når vi arbejder med en kultur vi gerne vil ændre.

Vores evalueringer foregår på teammøder og på stuemøder

Vi deler vores erfaringer og ideer på personalemøder for hele huset og vi har eksperimenteret med at dele gode ideer med hinanden på en fælles whiteboardtælle



Figur 6 Forskellige læringsmiljøer

Vi eksperimenterer ligeledes med vores dokumentationsformer, og benytter fx fotos af processer og situationer, vi inddrager forældrene via præsentation af vores produkter og processer (fx via vinduer og vindueskarme, nu hvor forældrene ikke må komme ind i huset), kobling af Børnehus og hjem via ting børnene gerne må tage med hjem, indsamling af hverdagens fortællinger og i høj grad via vores Aula og Tabulex-kommunikationssystemer.

Ovenstående eksempler på arbejdet med Børnehuset Kregmes læringsmiljøer, udføres med henblik på at opnå erfaring med forskellige læringsmiljøers potentiale, for alle børns deltagelsesmuligheder og læringsudbytte i forhold til kerneopgaven.

Vi forsøger at blive klogere på, og dygtigere til at skabe disse rammer for alle børn.

Vores udviklingsfelt er oprindeligt blevet til på baggrund af data indsamlet i forbindelse med Børnehusets nødpasning, genåbning og nuværende opdeling, i forbindelse med coronasituationen. Gennem en fælles evaluering af, hvilke gode erfaringer vi har gjort os i denne tid, blev vi meget optagede af at videreudvikle og bevare den organisering vi har skabt i Børnehuset.

Vi har ændret vores organisering fra at være stor og fælles til at være i flere mindre enheder. Evaluering af denne forandring, har vist os at det skaber potentiale for pædagogiske læringsmiljøer, som giver mere nærvær og fokus på det enkelte barn og børnefællesskaberne.

Vores hypotese om sammenhængen mellem tiltag i forbindelse med det pædagogiske læringsmiljø og ændringer i børnenes udbytte kan beskrives som.....

Vores organisering af praksis, har betydning for vores læringsmiljøer. Mindre miljøer kan give plads til mere nærvær i de pædagogiske læringsmiljøer som skabes i et stort Børnehus som vores i Kregme.

Planlægningen af læringsmiljøerne kan både foregå med afsæt i en voksen-tænkning, (fx om at bruge eventyr som udgangspunkt for arbejdet med børnefællesskaber), eller med afsæt i det, børnene aktuelt bliver optagede af i hverdagens praksis (som fodspor på legepladsen).

Når vi formår at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn (åbner pakken i vuggestuen, er med til at spille eventyret, har min egen heltebod og sværd, hjælpes og hjælper andre), kan vi styrke og udvikle børnefællesskaber.

Når vi folder aktiviteterne i børns leg ud (udvider fodsporenes levetid med mel, bygger et sværd), opstår der ny læring og nye erfaringer.

Får at få øje på det som sker, kigger vi blandt andet efter:

Sætter aktiviteterne i vores læringsmiljøer spor i børnenes virke efterfølgende? Kan vi se spor af aktiviteten i børnenes lege? Kan vi høre det i samtaler internt i børnegruppen? I samtaler mellem børn og personale og derhjemme med forældrene? Skaber det afsæt for nye legerelationer og nye måder at være fælles på? Fører det til nye spørgsmål hos det enkelte barn?