

Den ny styrkede læreplan i Halsnæs Kommune

I Halsnæs Kommune er den ny styrkede læreplan den lokale læreplan, og vores fælles kerneopgave i dagtilbud er alle børns læring, udvikling, trivsel og dannelse.

Alle dagtilbud arbejder hele tiden med afsæt i den ny styrkede læreplan.

Hvert enkelt dagtilbud har udvalgt aktuelle udviklingsfelter inden for læreplanen på baggrund af lokale data og analyser.

Det betyder, at det enkelte Børnehus "løfter læreplanen", der hvor netop deres børnegruppe og medarbejdergruppe kalder på noget særligt. Læreplanen implementeres på den måde "smalt og dybt" i en lang, løbende forbedringsproces.

Det er dette løft, som dagtilbud i Halsnæs offentliggør som den lokale læreplan.

Læreplanen er igangsat som det løbende kvalitetsudviklingsarbejde, som er intentionen bag den ny styrkede læreplan; alle dagtilbud skal gøre en positiv forskel for det enkelte barns udviklingsmuligheder.

Den nationale ny styrkede læreplan kan findes på [Børne- og Undervisningsministeriets digitale læringsportal](#)

Den lokale læreplan i Børnehuset Baggersvej

I Børnehuset Baggersvej går vi smalt og dybt med leg.

Vores arbejde står på værdier som leg fremmer glæden og lysten til at være en del af et fælleskab. Det er vigtigt for os, at alle børn føler sig som en del af et fælleskab. Vi vil gerne have modige børn, der tror på dem selv og som tør møde verden på en nysgerrig og legende måde. Vi arbejder antagelser om, at leg udvikler børns sociale kompetencer og udvikling. Vi tror på, at vi igennem leg med børnene får opbygget og styrket vores relationer med børnene og at børnenes indbyrdes relationer bliver styrket. Vores antagelser er ligeledes at børn skal lære at lege og få en bedre legekultur. Ved at klæde det pædagogiske personale på, får vi et fagligt funderet personale, som har en bred viden om børns legekultur og legens betydning. Derved forbedres legens liv og muligheder for at udvikle sig.

Derfor arbejder vi med strukturerede legeforløb med variation mellem voksen- og børneinitierede lege. Dette gør vi med baggrund i den teori der er blevet introduceret til det pædagogiske personale om legens betydning og den voksnes ansvar og rolle i forhold til den voksnes positionering i forhold til børnenes leg.

Vi vil tydeliggøre det pædagogiske personales roller og opgaver så nogle voksne er i gang med den fokuserede og nærværende leg med børnene og andre personaler tager sig af de mere overordnede og praktiske opgaver.

Vi vil lave observationer på børnenes leg indbyrdes og på de voksenstyrede lege med børnene for at indsamle data om hvad der sker i de forskellige processer og hvilken betydning dette har for barnets mulighed for deltagelse i fællesskaber.

Vi vil se på organiseringen af vores eftermiddage med henblik på at skabe bedre muligheder for vokseninitierede lege og aktiviteter og mulighed for at det pædagogiske personale kan støtte op omkring børnenes leg både ude og inde.

Vi vil skabe mulighed for pædagogiske aktiviteter hele dagen. Disse processer skal laves ved hjælp fra aktionslæringsforløb.

Vores evalueringsredskaber vil blandt andet være børneinterview. Ved hjælp af børneinterview får børnene en stemme og en mulighed for at fortælle hvordan de aktionsforløb omkring leg vi har igangsat, har en betydning for børnenes følelse af at være en del af et fællesskab.

Med henblik på at opnå følgende forventer vi, at få en udvidet faglig forståelse for legens betydning hos det pædagogiske personale, som vil afspejle sig i pædagogisk praksis.

- Vi forventer at se en tydelig legekultur med engagerede og legende voksne i forhold til kerneopgaven.
- Børnene vil i højere grad opleve en følelse af at være en del af fællesskabet. Altså en øget grad af inklusion og færre børn der mangler en god legekammerat.
- Børnenes legekatalog vil blive udvidet.
- Børnene vil opleve at deres stemme får betydning og børnene vil opleve højere grad af demokratisk indflydelse.
- Struktureret arbejde med børns leg, vil understøtte det enkelte barns læring, udvikling, dannelse og trivsel.

Vores udviklingsfelt er blevet til på baggrund af data om den adfærd og trivsel der opleves i børnegruppen. Her tager udgangspunkt i samspillet både mellem barn-barn, og barn-voksen. Der er arbejdet med analyser af kollegial observation og evaluering, som tager udgangspunkt i

Intention
Handling
Refleksion
Indsamling af data

Vores hypotese om sammenhængen mellem tiltag i det pædagogiske læringsmiljø og ændringer i børnenes udbytte kan beskrives som bekræftende, lærerigt og udbytterigt.

I vores løbende arbejde med evaluering kigger vi efter tegn på om der sker det, vi forventede eller om der sker noget andet.

Vi kigger efter om vi opnår de forandringer som vi arbejder mod i forhold til, at styrke det enkelte barns relationer, herunder relation til et andet barn eller kunne indgå i en legerelationer med flere børn. Vi arbejder fokuset på, at øge det enkelte barns relationer til, at kunne indgå i leg med et

enkelt barn eller flere børn. Vi er ligeledes optaget af arbejdet mellem barnet og samspillet med den voksne i legen. Her arbejdes med andet med, at skabe de bedst mulige deltagelsesmuligheder for det enkelte barn, hvor der tages udgangspunkt i zonen for nærmeste udvikling. Når vi forholder os til det enkelte barns nærmeste udviklingszone kan vi målrette indsatsen i forhold til, at skabe mulige succeser for barnet, og på den måde skabe positive erfaringer hos det enkelte barn og en oplevelse hos barnet om at kunne mestre. Vi arbejder ligeledes med, at skabe de læringsmiljøer som vi oplever, at børnegruppen har behov for. Læringsmiljøer og læringszoner er derfor noget vi løbende forholder os til for, at se om de forsat lever op til børnegruppens behov. I evalueringen ses på om læringsmiljøerne og læringszonerne giver børnene de ønskede kompetencer, hvor der skal justeres og hvad som ikke gav den ønskede effekt og derfor skal ændres eller nedlægges.

Der er arbejdet med aktionslæringsforløb omkring leg i både vuggestue og børnehave. I denne evaluering tager vi udgangspunkt i et aktionslæringsforløb som der er arbejdet med i en af vuggestuegrupper.

Den ene vuggestuegruppe har arbejdet med et aktionslæringsforløb hvor der med afsæt i leg, samtidig blev arbejdet på relations dannelsen mellem de ældste vuggestuebørn.

Aktionslæringsforløbet tog udgangspunkt i de observationer personalet på stuen havde gjort sig i forhold til samspillet mellem gruppens ældste børn. Data i form af observationer bekræftede de antagelser personalet havde om, at de ældste børn på stuen primært legede parallelt af hinanden, og ikke havde et direkte samspil.

Personalet på stuen valgte derfor, at arbejde mere opdelt og i mindre grupper to gange om ugen for, at være nysgerrige legen kunne være medskaber til, at børnene fik øje på hinanden, og heraf også ville få udvidet deres sociale relationer.

Der blev leget med udgangspunkt i motorik, hvor der blandt andet blev leget en motorikbane og hvor der var en legende tilgang. Legen var tilrettelagt så den indeholdte elementer hvor de tre børn som indgik i legen skulle hjælpe hinanden.

Via kollegialobservation og efterfølgende feedback blev der set på dels barn-barn samspillet, men også den voksnes samspil mellem det enkelte barn og børnegruppen. Det gav anledning til justeringer i forhold til hvor den voksne skulle være mere tydelig, og hvor den voksne skulle være mere guidende. Legens "farelementer" blev understøttet ved, at den voksne havde fokus på vedkommendes metalliseringssevne og dermed afstemte blandt andet dets kropssprog og ansigtsmimik.

Personalet evaluerede herefter aktionslæringsforløbet og en af konklusionerne var, at man via legen havde fået bragt de børn som indgik i forløbet tættere på hinanden. Dette har efterfølgende været trykthedsskabende ved overgangen fra vuggestue til børnehave.

I Børnehuset Baggervej arbejder vi forsat på, at skabe en evalueringskultur som understøtter arbejdet med de styrkede læreplaner. Igennem den nuværende proces har vi øvet os på, at blive endnu skarpere på evaluering. Evaluering er derfor en fast del af stuemøder og personalemøder. På stuemøderne går vi dybt i forhold til de enkelte aktionslæringsforløb, herunder brug af observationer eller videosekvenser. På personalemøderne har vi fremlæggelse for hele

personalegruppen hvor hvert enkelt stue har fortalt om deres aktionslæringsforløb herunder udbytte, erfaringer og mulige fremadrettede justeringer. Herefter har personalet fra de øvrige stuer mulighed for, at byde ind med, at være nysgerrig og give konstruktiv feedback. Dette har været en god læring for personalet i det vi også på den måde træner, at være fokuserede og have fokus på indhold og udbytte af mødet/samtalen.

Vi ønsker, at styrke oplevelsen af indflydelse på egen dag hos det enkelte barn. Vi har derfor fokus på fremadrettet, at inddrage børneperspektivet yderligere, så børnene stemme bliver endnu tydeligere, både i planlægningsfasen og i evalueringen.